

### *Список литературы*

1. Аитов, В. Г. Интеграция информационной системы вуза с системой e-learning // Прикладная информатика. – 2015. - №5 (59). - С.40-46
2. Мамыкова, Ж. Д. Модель единой интегрированной информационной системы управления университетом / Г. М. Надирбаева, А. М. Жайдарова, Е. Б. Кистаубаев // Вестник КазНУ. Серия: Математика. Механика. Информатика – 2012. - №4 (75). – С.80-98

УДК [371.64/.69:004]:347.77.028.96

**Галкина А. И.**

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПУБЛИКОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОТРАСЛЕВОЙ РЕГИСТРАЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

*Галкина Александра Ивановна*

*galkina3@yandex.ru*

*Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт  
управления образованием Российской академии образования»*

## **CONCEPTUAL APPROACHES TO PUBLICATION OF RESULTS OF INDUSTRIAL REGISTRATION OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES**

*Galkina Aleksandra Ivanovna*

*Federal state budgetary scientific institution "Institute of education management,  
Russian Academy of education"*

***Аннотация.** Настоящая статья посвящена вопросу статуса публикации информации по итогам отраслевой регистрации электронных образовательных ресурсов. Рассматриваются концептуальные подходы к опубликованию результатов регистрации как инструменту превентивной защиты*

авторских прав на педагогические идеи и решения, реализованные в электронных образовательных ресурсах.

**Abstract.** *This article is devoted to the status of publication of information on the results of industry registration of electronic educational resources. Conceptual approaches to publication of registration results as a tool of preventive copyright protection for pedagogical ideas and solutions implemented in electronic educational resources are considered.*

**Ключевые слова:** авторское право, информация, отраслевая регистрация, педагогические идеи и решения, превентивная защита, публикация, рекламно-техническое описание, реферат, статус, электронные образовательные ресурсы

**Keywords:** *copyright, information, industry registration, pedagogical ideas and solutions, preventive protection, publication, advertising and technical description, abstract, status, electronic educational resources*

7-го июля 2017 года было озвучено новое государственное стратегическое направление развития страны «Человеческий капитал», провозгласившее человека; человека творческого; человека, генерирующего идеи; человека, эффективного в плане результатов интеллектуальной деятельности как наивысшее богатство страны.

Объединенный фонд электронных ресурсов «Образования и науки» — проект, который на протяжении многих лет напрямую или опосредованно взаимодействует с «человеческим капиталом» — авторами и авторскими коллективами — разработчиками произведений науки в форме электронных образовательных ресурсов.

Отраслевая регистрация произведений науки в форме электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) осуществляется на основании документов, описывающих электронные образовательные ресурсы, а именно: рекламно-технического описания (далее – РТО) и реферат из статистической формы учета ЭОР – информационной карты.

РТО и информационная карта (далее – ИК) по определению являются авторскими, первичными документами (наравне со статьей, авторефератом и т.д.) которые, описывая регистрируемый электронный образовательный ресурс, содержат педагогические идеи и решения авторов.

Существующие три вида деятельности человека: в сфере науки, литературы и искусства определяют виды результатов интеллектуальной деятельности.

Отталкиваясь от обратного, утверждаем, что рекламно-техническое описание электронного образовательного ресурса не является ни результатом деятельности в сфере литературы, ни результатом деятельности в сфере искусства. Следовательно, рекламно-техническое описание электронного образовательного ресурса является произведением науки. Однако форма этих документов – цифровая (в цифровом коде), поэтому эти документы являются произведениями науки в форме информационных ресурсов, наряду с монографиями, статьями, научными сборниками и отчетами и т.д.

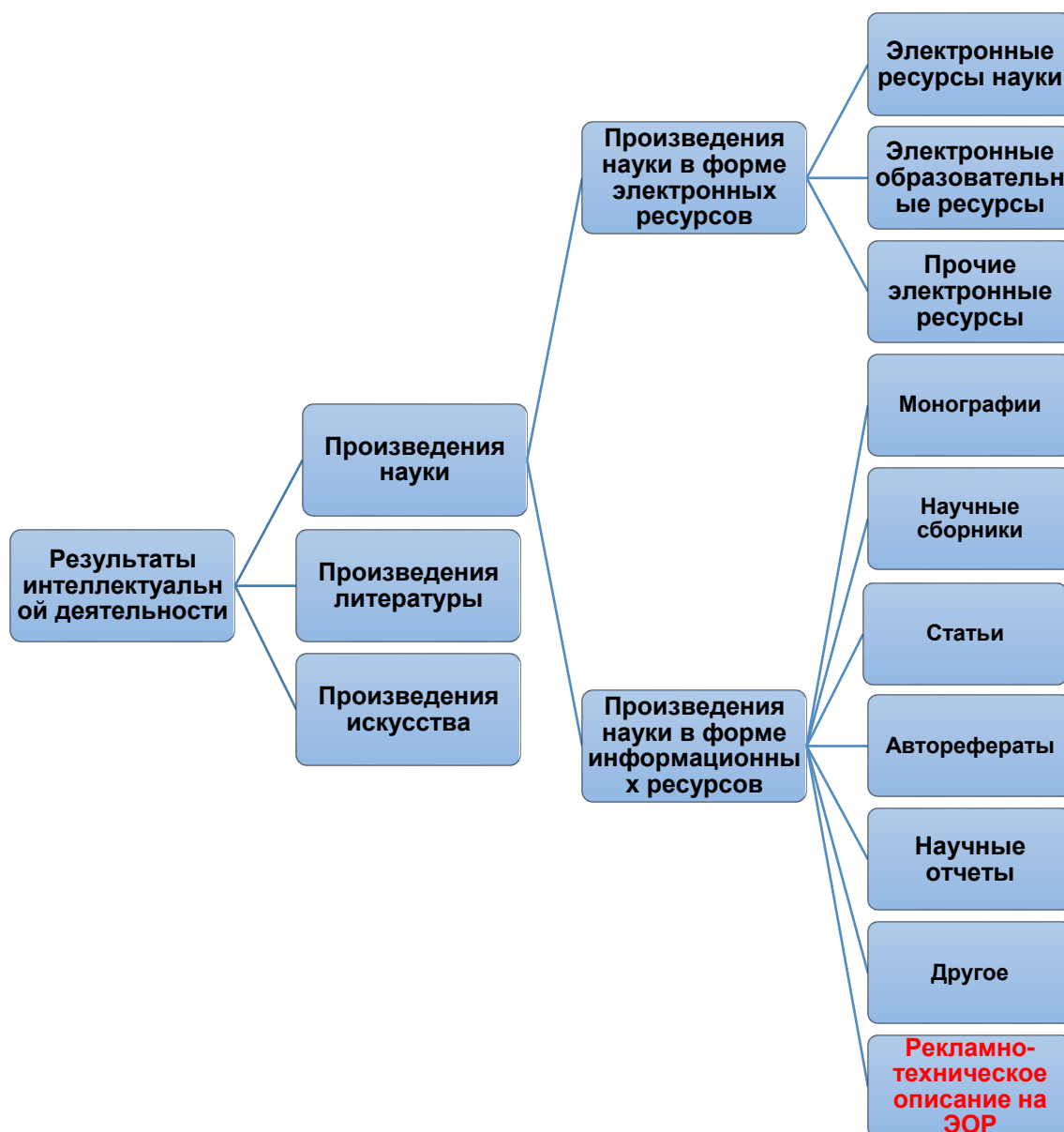


Рис.1 — Разновидности результатов интеллектуальной деятельности

Для произведения науки форма, охраняемая авторским правом, вторична, а ключевым является содержание, под указанную охрану не подпадающее.

Т.е. содержание рекламно-технического описания электронного образовательного ресурса, описывающее новаторские педагогические идеи, технологии и решения не являются объектом авторского права.

До тех пор, пока идея имеет вид расплывчатых словесных набросков не конкретизированной формы, защитить ее от плагиата невозможно, но в дан-

ном случае реализация уже состоялась и воплощена в электронном образовательном ресурсе, отвечающем требованиям новизны.

Статьи по защите интеллектуальных прав в Гражданском Кодексе выделены в Четвертую часть ГК РФ и нацелены на защиту только конкретных, имеющих визуальную форму результатов интеллектуальной деятельности, соответствующих следующим определениям:

- литературного или музыкального произведения,
- проекта,
- компьютерной программы или базы данных,
- фонограммы и сообщений в эфире,
- изобретения,
- полезной модели,
- промышленного образца,
- селекционного достижения,
- секретов производства (ноу-хау),
- коммерческого обозначения,
- топологии интегральных микросхем,
- фирменного наименования и товарного знака,
- знака обслуживания,
- наименования места происхождения товара.

Все вышеперечисленные категории относятся к определению интеллектуальной собственности, защита которой основана на официальной регистрации экземпляра произведения или образца товара с удостоверением авторства.

Соответственно для того, чтобы «зарегистрировать» какую-то идею, ей необходимо придать форму одного из вышеперечисленных объектов, который должен быть представлен в окончательном варианте, не требующем правок, то есть, быть абсолютно законченным и завершенным. Только в этом случае возникают интеллектуальные права на проект, произведение, изобра-

жение и прочие объекты интеллектуальной собственности из вышеприведенного перечня [1].

Но электронные образовательные ресурсы, которые сегодня составляют 76% от общего объема результатов интеллектуальной деятельности, к вышеперечисленным категориям не относятся.

Кроме этого, будучи отражением, стремительно развивающейся сферы образования, и воплощением передовых педагогических идей, технологий и решений, электронные образовательные ресурсы подвержены рискам плагиата, заимствования, копирования, дублирования, нарушений авторских прав, особенно теперь в условиях декларирования создания открытого центра ЭОР для дистанционного образования.

Никто еще не подсчитал, какие финансовые потери несет государство от потери незарегистрированных идей россиян, подхваченных в других странах.

Самый яркий пример начала 2000-х годов – история с графеном. Когда один из трех россиян высказывает идею графена. Двое других, уехав в США, развивают эту идею и за реализацию проекта по графену получают в 2004 году Нобелевскую премию, оставляя неупомянутым и непризнанным автора самой идеи. И это один из многочисленных примеров плагиата идей россиян из истории развития научно-технического прогресса страны.

Сегодня, в условиях коммерциализации образовательных организаций, и всей страны, в целом, за счет прибавочной стоимости интеллектуальной собственности, этот вопрос приобретает особую значимость [2, 3].

Пробел в законодательстве по защите авторских прав на педагогические идеи, технологии и решения, реализованные в электронных образовательных ресурсах, закрывает процедура отраслевой регистрации ЭОР с удостоверением авторства на них. Завершается процедура отраслевой регистрации ЭОР опубликованием рекламно-технических описаний и рефератов Информационных Карт на электронные образовательные ресурсы, в целях придания гласности и закрепления приоритета, высказанных и реализованных

педагогических идей, технологий и решений, в целях их превентивной защиты [4-8].

Сфера образования – сегодня прорывная отрасль, формирующая наше «завтра».

Опубликование результатов отраслевой регистрации ЭОР в целях удостоверения авторства на педагогические идеи, технологии и решения, реализованные в ЭОР, осуществляется многократно и разнообразно:

*1. Оперативно:*

- на портале, по итогам месяца регистрации электронного образовательного ресурса, в форме открытой и общедоступной базы данных ЭОР;
- в форме сетевого издания (бюллетеня) «Хроники Объединенного фонда электронных ресурсов “Наука и образование”» с последующим размещением бюллетеня в Научной Электронной библиотеке;

*2. Полноформатно:*

- на портале, в форме открытой и общедоступной электронной библиотеки рекламно-технических описаний;
- в форме сетевого издания (журнала) «Навигатор в мире науки и образования» с последующим размещением журнала в Научной Электронной библиотеке;
- в форме сетевого издания (журнала) «Navigator in the world of science and education» на английском языке с последующим размещением журнала в Научной Электронной библиотеке;

*3. Вседоступно:*

- на сайте doi.org с присвоением doi зарегистрированным электронным образовательным ресурсам;
- в форме общедоступных электронных изданий, например: «Научные школы ФГБНУ ИУО РАО», «Российские инициативные разработки (Инициатива. Предприимчивость. Смекалка.)» [9]

Решение проблем оперативного, полноформатного, все доступного оповещения научно-педагогического сообщества о российских передовых педагогических идеях, технологиях и решениях, реализованных в ЭОР, требует решения целого комплекса задач:

- по сбору, обработке, агрегированию слабоструктурированной информации об ЭОР;
- автоматизации классификации и рубрикации информации об ЭОР;
- автоматизации формирования контента изданий через систему семантического поиска и отбора информации;
- автоматизации редакционно-издательской обработки и публикации изданий.

Грядущий переход на квантовые компьютеры и Квантинет не изменит концептуальных, методологических и инструментальных решений по формированию информационного научно-образовательного пространства «Произведения науки в форме ЭОР».

Таким образом, решается задача формирования целостного информационного научно-образовательного пространства страны в части произведений науки в форме электронных образовательных ресурсов, отвечающих требованиям и реалиям образования сегодняшнего дня.

### *Список литературы*

1. Идея и способы защитить идею [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.copyright.ru/documents/practika/avtoramizdateliam/idea> (Дата обращения: 10.02.2018).

2. Постановление Правительства РФ от 31.03.2017 N 376 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-31032017-n-376-o-vnesenii/>.



3. Постановление Правительства РФ от 25 августа 2017 г. N 1007 «О внесении изменений в Правила осуществления государственными заказчиками управления правами Российской Федерации на результаты интеллектуальной деятельности гражданского, военного, специального и двойного назначения» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71757420/>.

4. Галкина, А. И. Актуальные проблемы правового регулирования объектов интеллектуальной собственности, создаваемых в ОУ РФ в рамках развития инновационной составляющей образовательного процесса (раздел в коллективной монографии) / А. И. Галкина, Е. Ю. Бобкова - USA, Missouri, Saint-Louis: Publishing House Science and Innovation Center, 2016. — С. 133-149.

5. Методологические подходы к отраслевой регистрации произведений науки как инструменту управления системой образования / С. С. Неустроев и др. // Международный журнал экспериментального образования. — 2017. — № 3-2. — С. 222-223.

6. Галкина, А. И. Методологические подходы к отраслевой регистрации произведений науки как инструменту управления системой образования / А. И. Галкина, Е. Ю. Бобкова, Е. А. Бурнашева — Санкт-Петербург: ФГБНУ ИУО РАО // Человек и образование — № 4. — 2016. — С. 45-50.

7. Galkina, A. I. Issues of Statutory Registration of Research Outcomes in the Education Sector of the Russian Federation / A. I. Galkina, E.Yu. Bobkova, E. A. Burnasheva — Италия: Scientific Research Publishing Company / The Social Sciences, 11: 5762-5770, DOI: 10.3923/sscience.2016.5762.5770.

8. Галкина, А. И. Правовое регулирование результатов интеллектуальной деятельности в образовательных учреждениях России в начале XXI века (электронная монография) / А. И. Галкина, Е. Ю. Бобкова. — Москва: РАЕ // Научное обозрение №5. — 2016.

9. Неустроев С. С., Предыбайло В. А, Галкина А. И., Бурнашева Е. А., Гришан И. А. «Российские инициативные разработки (Инициатива. Пред-

приимчивость. Смекалка)» [электронный ресурс] / Москва: ФГБНУ ИУО  
РАО — 2017. — № 1.

УДК 623.4

**Губарев А. В., Петров Ю. А., Петрова Г. И.**

**СЕМАНТИЧЕСКИЕ, АКСИОМАТИЧЕСКИЕ И  
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЙ  
ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННЫХ СИСТЕМ**

***Анадий Васильевич Губарев***

*кандидат технических наук, доцент*

*penza70@mail.ru*

*ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и  
строительства», Пенза*

***Юрий Александрович Петров***

*кандидат химических наук, доцент*

*youri1054@gmail.com*

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический  
университет», Екатеринбург*

***Галина Ивановна Петрова***

*кандидат философских наук, доцент*

*galinapetrova477@gmail.com*

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический  
университет», Екатеринбург*